

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 п.Вязовая»
456060 Челябинская область, г. Усть-Катав .п.Вязовая, ул.Калинина, 6, тел.8958-870-7614

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
администрации Усть-Катавского
городского округа



Е.В. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ №1 п.Вязовая
Е.В. Филимонова
Приказ № 33 от 10.03.2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №1 п. ВЯЗОВАЯ»
НА 2023-2028 ГОДЫ**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 2 от 10.03. 2023 г.

г. Усть-Катав

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Оглавление	Страница
1	Идентификатор Программы	3-11
2	Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11-12
3	Стартовые условия реализации Программы	12- 13
3.1	Паспорт дошкольного учреждения	13-18
3.2	Характеристика участников образовательных отношений	18-21
3.3	Характеристика кадрового состава	21-23
3.4	Характеристика образовательного процесса	23-29
3.5	Характеристика материально-технических условий	29-33
3.6	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	33-37
3.7	Характеристика финансово-экономических условий	37-42
3.8	Перечень действующих локальных актов	42-43
4	Анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	43-47
5	Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	47-56
6	ПРОЕКТ: «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	56-64
7.	ПРОЕКТ «Обеспечение повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО»	65-67
8.	ПРОЕКТ: «Создание единого образовательного пространства для родителей и детей в соответствии ФОП и ФГОС ДО»	68-75

1.Идентификатор Программы

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 п.Вязовая», на 2023-2028 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей ООН) Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.(с изменениями от 04.10.2022г.) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой РФ, с изменениями от 24.09.2022г.) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.) Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 10.06.2019г.) ФЗ № 238 от 03.07.2016 г. «О независимой оценке квалификации» Постановление правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(с изменениями и дополнениями) Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2017-2025 годы Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.1.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы ФОП дошкольного образования» Приказ Министерства Просвещения от 01.12.2022г. «1048 Методические рекомендации по реализации ФОП дошкольного образования (письмо Министерства образования Челябинской области от 10.03.2023г. № 2341). Указ Президента РФ от 07.05.2018г.№ 204 « О национальных</p>

	<p>целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»</p> <p>Устав МКДОУ №1 п.Вязовая, локальные акты</p>
Статус программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Контроль исполнения Программы	Родители Администрация Педагогический совет
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения,</p>

	сопряжение его с целями деятельности ДОО. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОО
Цель Программы	Создание условий в ДОО для обеспечения разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования, создание единого дошкольного пространства
Задачи Программы	<p>Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность в условиях введения ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Внедрение ФОП ДОО.</p> <p>Определение оптимального содержания образования воспитанников с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Развитие кадрового потенциала ДОО.</p> <p>Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.</p> <p>Укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования современных технологий.</p> <p>Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности</p> <p>Совершенствование и обновление системы социального партнёрства.</p> <p>Развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России,</p>

	<p>эффективного международного диалога</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии.</p> <p>Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Число воспитанников, имеющих положительную динамику в состоянии здоровья.</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу начальной школы; их социализированность в условиях школы.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
<p>Проблемы</p>	<p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника</p> <p>Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентной основе.</p> <p>Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе.</p> <p>Несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2023-2028 годы</p>

<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>1 этап – организационно-подготовительный (март-май 2023 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2023-2025 г.г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы, на основе диагностических карт - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на
---	--

	<p>современном уровне решать общую педагогическую задачу воспитания и обучения в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (2026 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2023-2028 годов позволит обеспечить на основе духовно- нравственных ценностей Российского народа исторических и национальных культурных традиций:</p> <p>Создание современной системы управления качеством образования МКДОУ №1 п.Вязовая.</p> <p>Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений.</p> <p>Реализация проекта «единое образовательное пространство».</p> <p>Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсных движениях различного уровня.</p> <p>Транслирование передового опыта работы.</p> <p>Доступность качественного дошкольного образования.</p> <p>Развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории, полноценное проживание дошкольного детства.</p> <p>Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования.</p> <p>Усиление воспитательной функции системы образования.</p> <p>Укрепление кадрового потенциала, повышение социального</p>

	<p>статуса работника ДОУ.</p> <p>Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</p> <p>Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений</p> <p>Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников.</p> <p>Повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p> <p>Способствование всестороннему развитию применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога.</p> <p>Эффективная работа должна способствовать повышению имиджа МКДОУ№1 п.Вязовая (официальный сайт ДО, организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, участие в различного вида конкурсах)</p>
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p>

	<p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы</p>	<p>Работа в условиях реализации ФОИ ДОУ, ФГОС ДО.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, региональной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием образовательных услуг.</p>

	Безвозмездная помощь и пожертвования родителей
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета ДОУ. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ. Для разработки каждого проекта создается проблемная творческая группа. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ

2. Оценка рисков, влияющих на программу

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты.

Внутренние риски	-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;
	-отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования	-расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
	- нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов	- урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

3. Стартовые условия реализации программы

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2023-2028 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

3.1 Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 п.Вязовая» введено в эксплуатацию в 1971 году.

Сокращенное наименование: МКДОУ №1 п.Вязовая

Место нахождения:

456060 Челябинская область, г.Усть-Катав, п.Вязовая, ул.Калинина, 6

Заведующий детского сада: Филимонова Елена Владимировна

График работы заведующего:

понедельник – пятница с 8:00 до 15:30

обед: с 12:00 до 12:30

выходные дни: суббота, воскресенье

справочный телефон: 8(958)870-7614

адрес сайта: <https://ds1-vyazovaya.ru>

адрес электронной почты: ds1.pyvazovaya@mail.ru

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), с 10.5- часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 17.30 часов.

Информация об учредителе образовательного учреждения

Администрация Усть-Катавского городского округа, которая делегирует полномочия Управлению образования администрации Усть-Катавского городского округа

Начальник: Иванова Елена Васильевна.

Юридический адрес: 456040 Челябинская область, г.Усть-Катав, улица Ленина, дом 47-а

Фактический адрес: 456040 Челябинская область, г.Усть-Катав, улица Ленина, дом 40

График работы:

понедельник – пятница с 8:00 до 16:30

обед: с 12:30 до 13:00

выходные дни: суббота, воскресенье

справочный телефон/факс: 8(35167) 5-55-52

адрес сайта: www.74449-s-018.edusite.ru

адрес электронной почты: ukgoruo@mail.ru

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух уровней.

1 уровень - заведующий МКДОУ
2 уровень - педагоги МКДОУ

Заведующий ДОУ осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Педагоги МКДОУ качественно организуют учебно-воспитательный процесс, взаимодействуют с воспитанниками и их родителями.

Коллегиальными органами управления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

Общее собрание трудового коллектива
Педагогический совет
Родительский комитет

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством самообразования педагогов, обучающих семинаров, публикаций, методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, разработанной с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ведущие цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Гармоничному развитию воспитанников ДООУ способствуют парциальные программы. Они являются неотъемлемой частью дошкольного образования и составляющей полноценного становления личности, направлены на индивидуализацию, поддержку инициативы и активности детей во всех сферах, сотрудничество с семьей и помощь родителей, активную работу воспитателей и других сотрудников детского сада для обеспечения комфортного нахождения в детском саду. Парциальные программы, используемые педагогами ДООУ: В ДООУ реализуется ряд парциальных программ, направленных на всестороннее развитие личности.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева (4 рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.

2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Срок реализации: 4 года. Первый год обучения – 2 младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Программа «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.Бабуновой.

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала,
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала,
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в различных видах детской жизнедеятельности.

Программа «Цветные ладошки» (ИЗО) И.А.Лыковой

Цель побудить детей дошкольного возраста к творческому использованию знаний в практической деятельности и в быту, что предусматривает ознакомление ребят с началами основ грамотности по изобразительному

искусству.

В соответствии с этой целью в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Выявление индивидуальных способностей в раннем возрасте.
2. Овладение техническими приёмами работы с различными материалами.
3. Воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.
4. Развитие способности видеть и выделять качества предметов (форму, величину, цвет, положение в пространстве).
5. Привитие уважения к труду и аккуратности в работе.
6. Развитие умений изображения нескольких предметов, объединённых общим содержанием.

Программа включает в себя несколько видов творческой деятельности.

1. Изобразительная деятельность:

- рисование предметов по памяти и воображению;

- выполнение рисунков на темы народных сказок;

рисование эмоционально-выразительных образов с помощью овальных форм и других геометрических фигур;

- смешивание красок и составление композиции.

2. Декоративно-прикладное искусство: на этих занятиях дети создают предметы, соединяющие в себе эстетические и практические качества (игрушки, сувениры)

Выполняют элементы декоративно-оформительной работы (аппликация, разнообразные техники работы с бумагой, квиллинг)

3. Лепка из пластилина: на этих занятиях дети познают пластику и характер форм, учатся видеть строения и пропорции предметов, их конструкцию. Лепка способствует развитию мышления детей. Дети лепят несложные формы животных и птиц, а так же выполняют не сложные объёмные композиции.

4. Знакомство с произведениями изобразительного искусства и красотой окружающей природы, занятия посвященные этой теме способствуют эстетическому развитию (мышление) личности детей. Формируют художественный вкус.

5. Коллективно-творческая работа: на этих занятиях дети рисуют, лепят, выполняют аппликацию и все это объединяется в общую композицию. Выполняя такие работы, дети начинают лучше понимать и ценить доброжелательное отношение к себе и другим людям.

Важное место в программе уделено обсуждению работ. Полезно с детьми

обсуждать достоинства и недостатки, тем самым побуждать детей к выражению своего эмоционального отношения. Данная программа не дублирует программу детских садов, а лишь дополняет ее.

3.2 Характеристика участников образовательных отношений

В 2022 -2023 учебном году ДОУ посещали 31 детей, из них в возрасте:

От 1,5 до 3 лет -6детей

От 3 до 5 лет – 8 детей

От 5 до 7 лет – 17 детей

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группы общеразвивающей направленности	31
ИТОГО		31

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию

Девочки	Мальчики
12/39%	25/61%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье

Семьи с 1 ребёнком	Семьи с 2 детьми	Многодетные семьи
8 / 25%	19 /62%	4/13%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

Рабочие	Военнослужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
14/48,5%	1/3%	14/48,5%	1/3%	1/3%

Процентное соотношение состава семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
4/13%	24/77,4%	9,6/13%

Воспитанники детского сада – дети из семей различного социального статуса. Различны семьи наших воспитанников по количеству детей в семье, по составу семей.

Резюме:

Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе физического и психического здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни, привития культурно – гигиенических навыков, правил культурного поведения. Родители воспитанников - участники образовательных отношений, стараются принимать участие в жизни детского сада.

Но большая часть родителей остаются пассивными наблюдателями за деятельностью детского сада, в лучшем случае – добросовестными исполнителями поручений. Необходимо использовать разные формы работы для привлечения большей части родителей к участию в образовательном процессе.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Охрана жизни и здоровья детей

Заболеваемость в ДООУ (количество случаев на 1000)		Пропущено дней по болезни 1 ребенком в ДООУ			Кол-во случаев травм.	Посещаемость			Детей с 1 группой здоровья		Детей с 3 группой здоровья		% оздоровленных детей
						Фактическое число детодней	Максимальное плановое число детодней	Коэф. ф. посещения (%)					
всего	откл. к 2021г.	2021г.	2022г.	откл.				количество	доля	количество	доля		
1720	280	24,5	15,9	-8,6	0	3808	4156	91,6	31	100%	0	0%	0

Заболеваемость

Число случаев заболевания детей	Среднегодовая численность детей	Количество случаев на 1000
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------

57	31	1720
----	----	------

Пропущено 1 ребенком по болезни

Пропущено по болезни	Среднегодовая численность детей	Пропущено дней 1 ребенком
526	31	15,9

Коэффициент посещаемости детей

Среднее число дней работы дошкольного учреждения	Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях, на конец года	Максимальное плановое число дней посещения	Число дней проведенных детьми в группах	Коэффициент
244	31	4156	3808	91,6%

В соответствии с действующими СанПиН для всех групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный периоды года).

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое спортивное оборудование. Следует пополнить атрибутами и отдельными пособиями спортивные уголки некоторых групп, спортивного зала.

При организации физкультурных занятий педагоги реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребёнка, стремятся пробудить у воспитанников интерес к занятиям, используя, особенно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, игровые образы. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми используются следующие формы организации:

- утренняя гигиеническая гимнастика в зале и на улице (в тёплый период года);
- физкультурные занятия в зале и на участке детского сада;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- совместные досуги с родителями;
- индивидуальная работа с детьми;
- двигательные-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;

- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- тематические недели: «Ребенок и другие люди» - ноябрь, «Ребенок и природа» - декабрь, «Ребенок дома» - март, «Ребенок на улице» - апрель.
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Резюме:

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Однако состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, вызывает тревогу и требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка и оптимизации работы по физическому воспитанию.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо особое внимание уделять организации детского питания, создания условий, необходимых для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, поставляемой в ДОУ.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает низкий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

3.3 Характеристика кадрового состава

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов/ставок	Потребность
1.	Заведующий	1/1	-
2.	Воспитатель	3/4,5	1
3.	Музыкальный руководитель	0/0,5	1

Кадровый потенциал представлен 3 педагогическими и 1 руководящим работниками (без совместителей). Фактическая обеспеченность педагогическими кадрами составляет 60 % от потребности. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, постоянно повышая свой профессиональный

уровень. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Возрастной диапазон педагогов примерно одного возраста. В образовательном учреждении преобладают педагогические работники в возрасте 49-52 лет - 100%. наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Количество работающих пенсионеров по возрасту составляет 0 человек – 0% от общего количества педагогических работников.

Возрастной состав педагогов и руководителя									Количество работающих пенсионеров	
до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше	по выслуге лет	по возрасту
0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0

Стаж работы					
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20	20 лет и более
0	0	0	0	1	2

Одним из важным фактором профессионального роста считаем аттестацию педагогических работников. 2 – имеют первую квалификационную категорию – 66,66%.

Аттестация*								
Всего аттест.	В том числе на категории			Аттестовано в текущем году	В том числе на категорию			Не аттестовано
	Высшую	Первую	Соответствие заним.долж		Высшую	Первую	Соответст. заним.должн.	
2	0	2	1	0	-	-	-	0

Образовательный уровень педагогических работников:

имеют высшее образование - 1, 60%,

среднее специальное образование - 2, 40%.

Количество педагогических работников	Образование		
	высшее	Среднее специальное или среднее профессиональное	Обучаются по заочной форме
3	1	2	0

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников, так в 2019 учебном году 2 педагога – прошли обучение по дополнительным программам курсов повышения квалификации, 2022 году – один педагог., организованные ЧИППКРО, ЧГПУ и ЧИРО (список прилагается). 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов	
КПК	Профессиональная переподготовка
3 человек	0

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отработана качественная организация внутрикорпоративного образования по самым актуальным вопросам современного образования.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в разных конкурсах.

В то же время наблюдается следующее:

- недостаточное участие в неформальной форме повышения квалификации (самообразование, посещение вебинаров и т.д.)
- нерешительность педагогов презентовать свои педагогические наработки за пределами ДОУ;
- отсутствие у большинства педагогов привычки и потребности работать над личным портфолио;
- принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

3.4 Характеристика образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей, данные направления реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по внедрению новых педагогических технологий. Совместно с педагогами разрабатываются и реализуются проекты, направленные на развитие качества организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, повышение его имиджа и авторитета, такие, как проектный модуль «Растим грамотных пешеходов», «Наш весёлый огород» и пр.

В каждой группе совместно с родителями реализуются разноплановые проекты: патриотической направленности «Мы помним», «История появления оружия» и др., экологической направленности: «Защитим нашу планету», «В мире животных», «История семечки» и т.п.

В течение года проводилась активная работа с родителями, касающаяся вопросов развития и воспитания детей. Педагогами были выбраны эффективные формы взаимодействия с семьями. Были организованы родительские собрания «Адаптация малышей» (ясельные группы), «Воспитание в семье» (старшая группа), круглый стол «Родители и дети» (средняя группа), деловая игра «Готов ли ваш ребенок к школе?» (подготовительные группы).

В течение года администрацией ДОУ обдумывались и внедрялись различные формы и методы работы по привлечению родителей к управлению, к укреплению материально-технической базы, к обогащению предметно-развивающей среды как в группах, так и на участках детского сада. Активность родителей не растёт, что не даёт возможность педагогам использовать самые разнообразные формы работы.

Одним из способов взаимодействия с родителями стали странички групп, созданные некоторыми воспитателями групп в социальной сети в контакте, где размещаются информационные объявления, обсуждения значимых событий за прошедшие в ДОУ. А родители в свою очередь имеют возможность посредством группы общаться между собой, или задавать интересующие их вопросы воспитателю.

Было уделено внимание и валеологическому воспитанию детей, проблемам адаптации детей раннего возраста к ДОУ, профилактике дорожно-транспортного травматизма, изучению правил противопожарной и антитеррористической безопасности. В группах велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводятся закаливающие мероприятия, используются здоровьесберегающие технологии. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе используются разнообразные формы и методы, ежедневно проводим утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре, как в спортивном зале, так и на улице. Наши педагоги обеспечивают охрану жизни и здоровья детей в систематически организованной

двигательной активности, тем самым удовлетворяя потребности детей в движении, что, в свою очередь, влечёт за собой улучшение физического состояния и здоровья детей. Проводились консультации, оформлялись стенды, организовывались праздники и развлечения на соответствующую тематику.

Педагогам ДООУ в свою очередь оказывается квалифицированная помощь в разработке и внедрении современных педагогических технологий на основе принципов гуманизации и демократизации, личностно - ориентированного подхода, что выражается в их профессиональном и творческом росте, в участии в городских, областных и Всероссийских педагогических мероприятиях. С каждым годом растёт количество конкурсов, участие в вебинарах и конференциях. Ниже в таблице приведены данные методической активности педагогов ДООУ:

		педагоги	воспитанники	всего
Конкурсы	І место	4	0	
	ІІ место	1	1	
	участник	4	18	
Модульные курсы				2 педагога
Профессиональная переподготовка				1 педагог
Участие в конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах				2
Экскурсии, выходы				2

В течение года педагоги обменивались своим мастерством, организуя мастер-классы по темам самообразования «Использование современных образовательных технологий в реализации программы «Наш дом – Южный Урал», «Использование современных техник рисования в ДООУ».

В период с октября по апрель в ДООУ прошёл открытый показ НОД и мероприятий для педагогов и родителей воспитанников. Каждый педагог в течение недели демонстрировал своё мастерство в образовательной деятельности, организовывал разноплановые мероприятия, знакомил родителей с работой своего кружкового объединения, было дано 6 открытых занятия по всем пяти образовательным областям. Подобные мероприятия раскрывают истинную работу педагогов. За это время около 30% родителей посетили организованные

мероприятия, по итогам анкетирования 78% родителей удовлетворены работой наших педагогов.

Помня о том, что мы проживаем в промышленном районе, зная ситуацию с людьми рабочих профессий на рынке труда, мы с дошкольного возраста знакомим наших детей с теми профессиями, которые необходимы нашей области, изучаем профессиональную предрасположенность наших воспитанников. Ниже представлен отчёт о проведённых мероприятиях:

№	Мероприятие	Возрастной контингент	Ответственный педагог
4	Экскурсии на предприятия поселка	подготовительные и старшие группы	Воспитатели групп
5	Встречи с людьми разных профессий (повар, завхоз, электрик, начальник вокзала)	подготовительные и старшие группы	Воспитатели групп
6	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	подготовительные и старшие группы	Хухаркина Н.М.
7	Мероприятия «Семейный герб»; «Повар –это «вкусно»	подготовительные и старшие группы	Воспитатели групп
10	Блоки в родительских собраниях, посвящённых профориентации в ДОУ		Воспитатели групп

Следующим направлением нашей работы является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,

- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться только в условиях социального партнерства. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Нами налажена плодотворная работа с институтами детства (библиотека, Клубом «Железнодорожников», ЖД Вокзалом, ГИБДД и др.), реализуются совместные проекты и мероприятия. Совместно с вокзалом конкурс «Наш вокзал», совместно с библиотекой мероприятие «Моя малая Родина». Воспитанники выпускных групп приглашаются на экскурсию в МОУ СОШ №23. Учителя начальных классов посещают наши родительские собрания, выпускной утренник.

Каждый год воспитанники и педагоги принимают участие в празднике, посвященном 1 июня.

У ДОУ налажена тесная работа с инспекторами ГИБДД.; периодически они рассказывают детям о правилах дорожного движения, рассказывают о работе инспекторов ГИБДД, знакомит с работой патрульной машины, приспособлениями для задержания нарушителей и т.п.

Участвуем в патриотических акциях: 9 Мая – возле клуба «Железнодорожников», воспитанники приняли участие в торжественной линейке с танцем «Россия вперед», провели акцию «Окна победы», рисунок воинам находящимся в СВО.

Таким образом, уровень взаимодействия с социальными институтами продолжает повышаться, что способствует удовлетворению запросов педагогов и родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Резюме:

Педагоги учреждения частично испытывают затруднений в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. В своей работе ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Для ведения дифференцированной и индивидуальной работы отводится большая часть от времени пребывания ребенка в детском саду.

Для реализации основной образовательной программы (ООП), обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей следует особое внимание уделить созданию оптимальных психолого-педагогических условий, что позволит построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка и обеспечит бережное отношение к нему.

В связи с включением в группы общеразвивающей направленности детей с ОВЗ следует предусмотреть мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса.

3.5 Характеристика материально-технических условий

Территория МКДОУ №1 п.Вязовая занимает 2681 кв. м. Она огорожена по периметру, озеленена насаждениями. Для каждой возрастной группы (3 группы) есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, малые игровые формы. Здание детского сада – одноэтажное, общей площадью 661,6 кв. м., находится в частном секторе.

Большое внимание уделяется оформлению и оборудованию территории ДОУ. Закуплены малые игровые формы, разработаны клумбы под цветы, которыми занята вся свободная зона на территории детского сада, имеются фруктовые деревья, для наблюдений за ростом овощей и приобщению к труду разработан огород.

Помня о том, что формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, три года назад было принято решение разработать

учебно-опытный участок. Главным условием является посильное участие детей в создании мини-огорода. К работе на огороде были привлечены дети разных возрастов. Каждый из детей вкладывает кусочек своей души, но не все посаженные ими овощи приживаются, так как почва тяжела к земледелию. Запоминается надолго и ценится лишь то, что создано своими руками, наши воспитанники с трепетом относятся к выращенным овощам. В течение лета дети употребляют выращенную зелень, а осенью, мы собираем весь урожай, а повара готовят разнообразные блюда.

Дети получают первый колоссальный опыт в работе на огороде. Учатся не просто выращивать овощи, а делать это правильно и безопасно. А ещё получают знания о пользе тех или иных растений. А каждый год на нашем огороде появляются новые овощи, а значит, знаний и навыков становится всё больше.

Для каждого прогулочного участка разработан паспорт прогулочного участка имеются зоны для наблюдения, изучают целебные свойства трав, рассматривают и сравнивают шишки с разных хвойных пород и т.п. Территория детского сада выглядит эстетично, стараемся максимально использовать возможности прогулочных участков и прогулок вообще для максимальной социализации личности. Подтверждением наших слов служат одобрительные слова в наш адрес со стороны наших родителей, совместно с родителями заменили все ограждение вокруг детского сада. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

- создание специально-организованной среды, способствующей коррекции состояния здоровья у детей, имеющих нарушения речи;
- создание музыкальной среды.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующей – методический кабинет;
- 3 групповых помещения;
- пищеблок;
- помещения, обеспечивающие быт;
- спортивный зал.

В кабинете заведующего собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей

Физкультурный зал (общая площадь 34,8 кв.м.)

В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику.

Пищеблок

В помещениях пищеблока делается ежегодный косметический ремонт. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Все оборудование находится в рабочем состоянии.

Групповые помещения

В ДОУ три групповых помещения. В группах созданы условия для осуществления всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной.

Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Для детей групп раннего возраста созданы дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук. Содержание развивающей среды в группах для детей от 3 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

Характеристика учебного и игрового оборудования.

В детском саду учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование.

В воспитательно-образовательном процессе широко используются учебные и игровые зоны. В каждой группе есть необходимый методический материал, методическая литература для организации работы с детьми.

Характеристика информационно-методического обеспечения ДОО

ДОО обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

Информационные ресурсы детского сада

- Компьютерами и принтером оснащен кабинет заведующего ДОО, заведующего хозяйством.
- Музыкальный зал оснащен: музыкальным центром;
- В старшей группе музыкальный центр, телевизор, видеомаягнитофон.
- Книжный фонд и дидактический материал по всем возрастным группам достаточен и постоянно обновляется.

Создаются оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий;

Организована деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения информационной культуры.

Реализуется деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально – дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных и интерактивных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне.

Формируются условия для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, для сопровождения образовательно-воспитательного процесса, для взаимодействия МКДОО с родителями, педагогическим сообществом поселка, округа, области, страны через информационное пространство

Организация питания

В ДОО выполняются принципы организации рационального здорового питания: полноценность, регулярность, разнообразие, гигиена, индивидуальный подход во время приема пищи. Питание воспитанников осуществляется четыре раза в день непосредственно в помещениях групп, в специально отведенном месте.

Каждая группа оснащена необходимым кухонным инвентарем (посуда, ведра, кастрюли, ложки, вилки, половники и т.д.), а также столами и стульями для детей. Раздача готовых блюд осуществляется с пищеблока.

В ежедневном меню широко используются продукты, содержащие микроэлементы, фитонциды, проводится витаминизация третьего блюда. Регулярно утром (второй завтрак) детям предлагается витаминный стол, который включает соки, фрукты. Системный подход в организации питания позволяет добиваться прибавки в весе ослабленных детей, укрепления иммунной системы, улучшения физического развития.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций здания, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка электроприборов.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса.

Резюме:

Созданные оптимальные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Необходимо продолжать работу над приведением материально-технических условий в соответствие с ФГОС ДО.

3.6 Характеристика предметно-пространственной среды ДОУ

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Многофункционально используется совмещенный со спортивным зал: музыкальные занятия, утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, семинары-практикумы с педагогами, театрализованные представления, праздничные утренники. Развивающая предметная среда ДОУ включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства

и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде:

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
1.1	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	частично соответствует	недостаточное количество технических средств обучения в ДОУ и физкультурного оборудования.
1.2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:		
	- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	необходимо обновление материалов и оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, детские книги, Энциклопедии. Пополнение электронных образовательных ресурсов. Дополнять малые игровые формы на участках ДОУ.
	- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует	обеспечивает двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, способствует организации участие подвижных игр и соревнований
	- эмоциональное	частично	на группах созданы и

	благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	функционируют уголки, учитывающие индивидуальные особенности детей
	- возможность самовыражения детей. самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	оборудования и инвентаря недостаточно для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Не все группы оснащены оборудованием для мобильного преобразования среды
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	учитываются интересы детей и их возможности при изменении предметно-пространственной среды (помощь родителей)
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Не все группы оснащены трансформируемыми ширмами, мягкими модулями
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	группы оснащены универсальными атрибутами, наборами природных материалов и предметов заместителей

4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	в каждой группе в организации РППС предусмотрены условия для организации разных видов самостоятельной деятельности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	в группах имеются игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный их выбор
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	педагоги организуют сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	игровое оборудование доступно для детей; в каждой группе имеется физкультурные пособия для двигательной активности детей.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	согласно СанПиН
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	игрушки, игры, оборудование исправно
6	Безопасность среды:		

- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	имеются сертификаты качества на приобретаемый инвентарь и игрушки
- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	среда соответствует психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает, развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Необходимо продолжать работу по наполнению развивающей предметно-пространственной среды: приобретение мультимедийного оборудования, оборудование для обеспечения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности, приобретение предметов и оборудования для детей с особыми образовательными потребностями.

3.7 Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение	%	100%	100%	99,91%

	плана в тыс.руб. и %)				
	бюджетные средства	тыс.руб	7412,35	7226,19	7767,97
	расходы на заработную плату и начисления	тыс.руб	4562,38	4623,34	5116,80
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб	470,25	474,57	471,62
	из бюджета	тыс.руб	350,0	232,5	169,5
	за счет средств родителей	тыс.руб	424,08	270,3	298,1
	фактическая стоимость питания 1 дето/дня	тыс.руб	92,86	92,86	92,86
	расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб	33,2	39,8	50,9
	хозяйственные расходы	тыс.руб	30,33	32,56	38,83
	расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс.руб	10,00	0	15,96
	расходы на капитальный ремонт	тыс.руб	80,00	242,53	100,00
	родительская плата (собрано всего)	тыс.руб	466,6	333,4	330,6
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс.руб	7412,35	7226,19	7767,97
1.2.2	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс.руб	-	-	-
1.2.3	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	тыс.руб	-	-	-
1.2.4	Размер родительской платы	руб.	66	79	79
1.2.5	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%);	чел.	0	0	1

	<ul style="list-style-type: none"> - частично (70%) - частично (50%) - частично (30%) - частично (20%) 				
1.2.6	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	6	8	3
1.2.7	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	0	0
1.2.8	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	296,8	482,67	516,47
1.2.9	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	2,9	3,86	4,07
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	тыс.руб			
	- подвал;	тыс.руб			
	- фасад;	тыс.руб			
	- кровля; - замена окон	тыс.руб			100,00
3.2.	Ремонт систем:	тыс.руб			
	- теплоснабжения;	тыс.руб			
	- водоснабжения;	тыс.руб			
	- канализации;	тыс.руб			
	- вентиляции;	тыс.руб			
3.3.	Замена:	тыс.руб			
	- технологического оборудования;	тыс.руб			
	- учебного оборудования;	тыс.руб			
	- игрового оборудования;	тыс.руб			
	- медицинского оборудования;	тыс.руб			
	- мебели;	тыс.руб			

4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.)	%	100	100	100

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет (не позволяет) эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное (неточное) знание состояния управляемого объекта, полный (неполный) контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет (не позволяет):

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование (недооценка значимости) возможностей рыночных механизмов обеспечивает (не обеспечивает) увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого

социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости и (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/ Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2021 г.	5321	4387	10,9	24,5	100	60	100	99,6	100	98
2022 г.	4156	3808	10,9	15,9	100	60	100	99,7	100	98

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу.

Перечень действующих локальных актов:

Наименование документа	Дата принятия документа
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников	Приказ 98 от 04.09.2018
Положение по комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ 88 от 23.08.2018
Положение о работе педагогов по теме самообразования	Протокол № 1 от 14.02.2018
Положение о рабочей программе педагогов	Протокол № 1 от 14.02.2018
Положение о внутреннем контроле	Приказ № 68/2 от 14.12.2022
Правила внутреннего распорядка воспитанников	Приказ № 89 от 23.08.2018
Положение о мониторинге качества образования	Протокол № 2 от 01.03.2018
Положение о рабочей группе по внедрению и реализации профстандарта «Педагог»	Протокол № 2 от 01.03.2018
Положение о взаимодействии с семьями воспитанников	Приказ № 61 от 03.04.2019
Положение о режиме занятий воспитанников	Приказ №88 от 23.08.2018
Положение об общем собрании трудового коллектива	Приказ № 92 от 29.08.2018
Положение о предоставлении годовой отчётности педагогами	Приказ № 92 от 29.08.2018
Положение об аттестационной комиссии	Протокол №7 от 25.12.2019
Положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям	
Положение о режиме НОД воспитанников	Приказ № 89 от 23.08.2022

Положение об организации летней оздоровительной работы	Приказ 72 от 31.05.2019
Положение о правилах приема в ДОУ	Приказ №61 от 03.04.2019
Положение о педсовете	Приказ №93 от 29.08.2018
Положение о родительском комитете	Приказ № 93 от 29.08.2018
Положение о переводе детей из ДОУ	Приказ №88 от 23.08.2018
Положение о проведении Самообследования	Приказ № 47 от 20.03.2022
Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников	Приказ № 76 от 10.10.2018

4. АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>

	(физкультминутки, динамические паузы)	
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Наличие педагогов, способных транслировать опыт Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 48 лет Укомплектованность на 60%, старение коллектива недостаток молодых специалистов
V. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования

партнерами		
VII . Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов
VII Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Налажено взаимодействия с родителями в информационном пространстве

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и кадров;
- готовность администрации, не всех педагогов и родителей к внедрению нового;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

5. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФОП и ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу начального общего образования школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно); - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по муниципалитету, уровень физического развития детей - снижение уровня заболеваемости
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации, создание единого «образовательного пространства» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей народов России

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; обеспечение детям и родителям равных и качественных условий дошкольного образования;

- обеспечение единое образовательное пространство, ступени дошкольного и школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения
- воспитание и развитие в ребенке активной гражданской позиции, патристических взглядов и ценностей.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
 - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети –мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких

возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Эффективность реализации программы информатизации ДОО оценивается по следующим критериям:

- создание единой информационно-образовательной среды.

- повышение эффективности образовательного процесса;

- автоматизация системы организации и поддержки воспитательно - образовательного процесса детского сада; эффективность использования сайта;

- переход к качественно новому уровню образования, повышение его эффективности, доступности и качества через активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе, административной деятельности ДОО - создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;

- повышение качества образования;

- повышение квалификационных категорий педагогов;

- распространение и обобщение опыта воспитателей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет – форумах;

- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство образовательного учреждения;

- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернеттехнологий и Интернет – ресурсов.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ: «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федеральной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

создание единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников

обеспечение детям и родителям равных и качественных условий дошкольного образования

создание единого ядра содержания дошкольного образования, приобщение дошкольников к традиционному духовно- нравственным и социокультурным ценностям , воспитание тяги и любви к истории и культуре своей страны , малой родины, семьи

воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией, патристическими взглядами и ценностями

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка.* Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.*

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство муниципалитета. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
5. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.

7. Совершенствование работы с социумом.

План действий по выполнению поставленных задач

№	Содержание деятельности	2023-2024	2024-2025	2024 -2028	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
					Источники финансирования	Исполнители
1.	<p>Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:</p> <p>Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.</p> <p>Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.</p> <p>Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.</p> <p>Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		

2.	<p>Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка: Реализация здоровьесберегающих технологий. Учет особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов. Гибкая режимная организация жизнедеятельности. Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. Снижение эмоционального выгорания педагогов.</p>	+	+	+	Без финансирован ия	Заведующи й, педагоги, специалист ы
3.	<p>Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования: Освоение развивающих технологий в работе с детьми. Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов. Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.</p>	+	+	+		Заведующи й, педагоги

4.	<p>Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:</p> <p>Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.</p> <p>Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.</p> <p>Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.</p> <p>Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для воспитанников на основе взаимодействия всех специалистов дошкольной организации (воспитателя, музыкального руководителя, медицинского персонала) к решению проблем ребенка.</p> <p>Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:</p> <p>-массовые (родительские собрания, вечера для родителей, школа для родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Неделя</p>	+	+	+	Без финансирован ия	Заведующи й педагоги
		-	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		
		-	+	+		
		+	+	+		

	открытого общения, праздники, концерты, выставки); -индивидуальные (беседы, консультации, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); -наглядно-информационные: информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).					
5.	Задача 5. Повышение качества дошкольного образования: Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников. Совершенствование предметно-развивающей среды.	+	+	+		Заведующий, педагоги
	Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников: Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг. Проведение мониторинга динамики развития	+	+	+	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, педагоги, специалисты

	Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.	+	+	+		
	Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.	-	+	+		
	Мониторинг деятельности ДОУ.	+	+	+		
	Использование информационно-коммуникационных технологий.	+	+	+		
	Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.	+	+	+		
		+	+	+		
Задача 7. Совершенствование работы с социумом:	+	+	+	Без финансирован ия	Заведующи й старший воспитатель , педагоги	
Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).	+	+	+			
Изучение запросов родителей и социальных партнеров.	+	+	+			
Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.	+	+	+			

Система показателей оценки результатов.

№	Показатели оценки результатов	2022	-	2023-	2025	-
		2023		2025	2028	

1.	Пополнение и обновление учебно-методической литературы, материально-технической базы	20%	30%	50%
2.	Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	31 чел	20 чел	20 чел
3.	Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу начального общего образования школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно);	99%	99%	99%

ПРОЕКТ «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

От квалификации кадрового состава дошкольной образовательной организации зависит качество реализации Программы, поэтому обеспечение профессионального совершенствования каждого педагога является одной из ведущих задач современного руководителя.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов и обеспечивающих развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:
2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:
3. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:
4. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Мероприятия по реализации задач:

№	Содержание деятельности	2022 -2023	2023-2025	2025 -2028	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
					Источник и финансирования	Исполнители

1.	<p>Задача 1. <i>Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:</i></p> <p>Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.</p> <p>Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ.</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель педагоги
2.	<p>Задача 2. <i>Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:</i></p> <p>Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.</p> <p>Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ.</p> <p>Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.</p> <p>Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.</p>	-	-	+	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, педагоги,
3.	<p>Задача 3. <i>Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:</i></p> <p>Размещение материалов из опыта</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, педагоги

	работы педагогов на сайте ДОУ. Размещение материалов работы педагогов в средствах массовой информации.	+	+	+		
4.	Задача 4. <i>Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:</i> Участие педагогов в методической работе ДОУ. Обеспечение участия в работе районных методических объединений. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном уровне. Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО. Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	+	+	+	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель Методические рекомендации, плана-график курсовой подготовки педагогов
		+	+	+		
		-	+	+		
		-	+	+		
		+	+	+		
		+	+	+		

Система показателей оценки результатов.

№	Показатели оценки результатов	2023 - 2024	2024-2026	2026–2028
1.	Повышение квалификации педагогов	50%	70%	100%
2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	1 чел.	1 чел	1 чел
3.	Использование педагогами современных инновационных методик и технологий	50%	55%	60%

ПРОЕКТ: «Создание единого образовательного пространства для родителей и детей в соответствии ФОП и ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В Создании единого образовательного пространства для родителей и детей в соответствии ФОП и ФГОС ДО, заложены следующие принципы:

- Создание единого ядра дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а так же воспитывать совместно с родителями, в них тягу и любовь к истории, и культуре своей страны, малой родины и семьи.
 - единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - равно ответственность родителей и педагогов;
- Условия работы с родителями:
- целенаправленность, системность, плановость;
 - дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
 - учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
 - доброжелательность, открытость.

Цель: педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения посредством инновационных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи проекта:

1. Организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое, нравственное, патристическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда воспитания гражданской позиции, патристических взглядов и ценностей.
5. Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов.

План действий по выполнению поставленных задач

№	Содержание деятельности	2022-2023	2023-2025	2025-2028	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
					Источник и финансирования	Исполнители
1.	<p><i>Задача 1.</i></p> <p><i>Организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.</i></p> <p>Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;</p> <p>Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, в работе управляющего совета);</p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	<p><i>Задача 2.</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение родителей; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое, нравственное, патристическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;</i></p>	+	+	+	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, педагоги,

	<p>Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;</p> <p>Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;</p> <p>Ознакомление родителей ДОУ с нововведениями в правовом регулировании в системе образования</p>					
3.	<p><i>Задача 3.</i></p> <p><i>Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;</i></p> <p>Посещение консультационного центра в ДОУ семьями имеющих детей 1-2 лет, не посещающих ДОУ</p>	+	+	+	Без финансирования	<p>Заведующий старший воспитатель, педагоги</p> <p>Нормативно-правовая документация по работе консультационного центра.</p>
	<p><i>Задача 4.</i></p> <p><i>Изучение и пропаганда воспитания гражданской позиции , патристических взглядов и ценностей.</i></p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с</p>	+	+	+	Без финансирования	<p>Заведующий старший воспитатель, педагоги</p>

	семьей.					
5.	<i>Задача 5.</i> Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов. Представление результатов реализации проекта	+	+	+	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель

Предполагаемый результат: создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности.
- психолого-педагогическое просвещение родителей; ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое, нравственное, патриатическое и социально-эмоциональное развитие ребенка
- пропаганда воспитания гражданской позиции, патриатических взглядов и ценностей.

Система показателей оценки результатов.

№	Показатели оценки результатов	2022 - 2023	2023- 2025	2025 -2028
1.	Посещение консультационного центра в ДООУ семьями имеющих детей 1-2 лет, не посещающих ДООУ	1	1	1
2.	рост посещаемости родителями	10%	30%	50%

	мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;			
3	положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.	94%	97%	98%

ПРОЕКТ «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Ведущие идеи проекта:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение помещения, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели проекта: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе воспитательно-образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Мероприятия по реализации задач:

№	Содержание деятельности	2022-2023	2023-2025	2025-2028	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
					Источники финансирования	Исполнители
1. Научно-методический блок	изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни	+			Без финансирования	Педагогический коллектив ДОУ
	адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях		+	+		
	организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми	+	+	+		

	субъектами воспитательного пространства					
2. Организационно-управленческий блок:	создание единого образовательного пространства через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного отношений	+	+	+	Без финансирования	Педагогический коллектив ДОУ, родители
	интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей	+	+	+		
3. Образовательный и оздоровительный блок:	внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей		+	+	Без финансирования	Педагогический коллектив ДОУ, родители
	неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ	+	+	+		
	повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей	+	+	+		
	организация спортивно-оздоровительной работы		+	+		
4. Материально-технический блок:	лицензирование медицинского блока ДОУ (проведение ремонта помещений, приобретение необходимого медицинского оборудования)		+		Без финансирования	Педагогический коллектив ДОУ, родители
	совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-физкультурного зала, игровых участков	+	+	+		

Ожидаемый результат

	2022-2023	2023-2025	2025-2028
Апробация авторских программ, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Дети 3-7лет	Дети 3-7 лет	Дети 3-7 лет
Освоение детьми задач физического развития	50%	60%	90%